

УДК 159.9:37.015.3 (075)
ББК 74.005.56я73

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «БУДЬ СИЛЬНЫМ. БУДЬ САМИМ СОБОЙ» В СФЕРЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ЭСДН

Фамутдинов Р.З.

руководитель Удмуртского республиканского отделения общественной организации, магистрант кафедры «Социальная работа».

Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Институт педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

Г. Ижевск, россия

e-mail: odizhevsk@mail.ru

INTERACTIVE LESSON ON THE THEME "BE STRONG. BE IN YOURSELF "IN THE SPHERE OF PRIMARY PREVENTION OF THE USE OF TOBACCO PRODUCTS AND ESDN

Famutdinov R.

Head of the Udmurt Republican Branch

Social organization, graduate student of the department "Social Work".

The All-Russian Public Organization for Support of Presidential Initiatives in the Sphere of Health Conservation of the Nation "The Common Cause", Institute of Pedagogy, Psychology and Social Technologies, FGBOU VO "Udmurt State University"

G. Izhevsk, Russia

E-mail: odizhevsk@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье отражены предложения по проведению интерактивного занятия в сфере первичной профилактики распространения моды на употребление

несовершеннолетними электронных систем доставки никотина (ЭСДН). Данная проблема с нескольких точек зрения была подробно исследована автором в одной из предыдущих статей и высказаны рекомендации по её решению.

ABSTRACT

The article reflects proposals for an interactive lesson in the area of primary prevention of the spread of fashion for the use by minors of electronic nicotine delivery systems (ESDN). This problem has been studied in detail from several points of view by the author in one of the previous articles and recommendations for its solution have been made.

Ключевые слова: критическое мышление, несовершеннолетние, пресечение манипуляции, здоровый образ жизни, вейпинг, первичная профилактика, электронная система доставки никотина, интерактивное занятие.

Key words: critical thinking, minors, suppression of manipulation, healthy lifestyle, waking, primary prevention, electronic nicotine delivery system, interactive exercise.

Предлагается применить технологию «Развитие критического мышления» в процессе профилактической просветительской работы в целях формирования у юных граждан России психологического и информационного иммунитета в отношении к ЭСДН. Осуществлен подбор приемов данной технологии применительно к проведению первичной профилактики курения табачных изделий и употребления ЭСДН несовершеннолетними.

Делается акцент в общении с несовершеннолетними на развитие понимания наличия у них широких возможностей для саморазвития и успешного профессионального становления при наличии умений и навыков пресекать манипуляции со стороны изготовителей табачных изделий и электронных систем доставки никотина. Приводятся приемы манипуляции,

применяемые табачными производителями в отношении потенциальных потребителей их продукции. Предлагается ЭСДН рассматривать как один из приемов манипуляции, формирующий интерес, спрос на данное изделие со стороны несовершеннолетних и способствующий развитию пагубной зависимости.

Часть перечисленных в статье рекомендаций по проведению профилактических занятий уже нашла отражение в работе коллектива Общероссийской организации «Общее дело» на территории России, включая личный опыт Фамутдинова Р.З., автора статьи и руководителя Удмуртского республиканского отделения.

Статья адресована руководителям и сотрудникам государственных институтов, организаций, учреждений всех видов подведомственной принадлежности, образовательных организаций, учреждений, гражданам, исследователям проблем преодоления пагубных зависимостей в постсоветском пространстве, студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, изучающим перечисленные выше вопросы, и всем субъектам, работающим в сфере профилактики девиантного поведения и формирования морально-нравственных ценностей, в том числе ценности ведения трезвого и здорового образа жизни среди детей и взрослых.

The article contains proposals on holding of interactive lessons in the area of primary prophylaxis of the spread of fashion on the use of electronic nicotine delivery systems (ENDS) by minors. The problem from several angles was extensively researched by the author in one of the previous articles and made recommendations for its solution.

It is proposed to apply the technology "Critical Thinking Development" in the process of preventive and educational work in order to form psychological and informational immunity of young Russian citizens in relation to ENDS. It is carried out the selection methods of the technology in relation to the conduct of the primary prevention of tobacco smoking and consumption ENDS by minors.

The emphasis is in communication with minors to develop an understanding that they have the opportunities for self-development and successful professional formation in the presence of skills of manipulation prevention on the part of manufacturers of tobacco products and electronic nicotine delivery systems. There are the techniques of manipulation used by the tobacco manufacturers in relation to the potential consumers of their products. It is offered to consider ENDS as one of techniques of manipulation that generates the interest, the demand for this product on the part of minors and facilitates to the development of harmful addiction.

Some of listed in the article recommendations for conducting of preventive lessons are reflected in the work of the team of All-Russian organization "Obschee delo" in Russia, including personal experience of Famutdinov R.Z., author and head of the Udmurt Republican branch.

Article is addressed to the heads and the staff of public institutions, organizations and institutions of all types of subordinate facilities, educational organizations, institutions, to citizens and researchers who study the problems of the harmful addictions overcoming in post-Soviet space, to students, undergraduates, postgraduates and lecturers studying the above issues and to all actors working in the field of deviant behavior prevention and the formation of moral values, including the values of conducting a sober and healthy lifestyles among children and adults.

Проблема употребления электронных систем доставки никотина несовершеннолетними в 2016г. стала вызывать ещё больше беспокойств и опасений у всех субъектов профилактики, так как несовершенство законодательной базы, формирование моды посредством активной и эффективной рекламы данного изделия со стороны его изготовителей и продавцов с акцентом на безопасности для жизни и безвредности для здоровья человека, недостаточное количество подготовленных квалифицированных специалистов по профилактике вейпинга в

подростковой среде и другие факторы увеличивают её остроту, масштаб и интенсивность.

Что же предпринимается для решения этой проблемы?

В настоящий момент происходит совершенствование законодательства в этой сфере [1]. Члены Совета Федерации В.В.Рязанский, И.Н.Чернышев и другие подготовили проект федерального закона №1058051-6 «Об особенностях оборота электронных систем доставки никотина (ЭСДН)», статус документа «находится на рассмотрении». Документ зарегистрирован и направлен председателю Государственной Думы РФ 28 апреля 2016г.

Таким образом, на начало 2017г. всё ещё отсутствуют действенные законодательные механизмы кардинального решения проблемы вейпинга среди несовершеннолетних. Тем не менее, на наш взгляд есть способы решить её, применяя достижения педагогической теории и практики, например, в рамках технологии развития критического мышления, которая зарекомендовала себя как универсальная и эффективная за рубежом и в России применительно к успешному освоению различных областей знания и деятельности. Следовательно, решение проблемы подросткового вейпинга силами педагогических и социальных работников может иметь серьезное значение в их повседневной профессиональной деятельности.

В нашей статье [5] рассмотрены точки зрения отечественных исследователей на содержание названной технологии. Анализ педагогической литературы и научных источников в рамках технологии развития критического мышления показал, что наибольшей известностью и востребованностью пользуются работы С.И.Заир-Бека, И.О.Загашева, М.В.Кларина, И.В.Муштавинской, Е.Ю.Грудзинской, В.В.Марико.

Для разработки интерактивного занятия профилактической направленности на тему «Будь сильным. Будь самим собой» нами выбрана концепция и инструментарий, предлагаемый Е.Ю.Грудзинской и В.В.Марико [2], т.к. на наш взгляд в их интерпретации проектирование модели урока с применением технологии развития критического мышления отражено

наиболее системно, многогранно и с необходимой степенью детализации для глубокого понимания, как применить данную технологию для первичной профилактики употребления ЭСДН среди несовершеннолетних.

Этапы и приемы для проведения интерактивного занятия.

Этап «Вызов». Содержание этапа: информация, полученная на этом этапе от участников, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально – в парах – в группах – на аудиторию.

Задачи этапа, действия преподавателя:

- развитие навыков общения;
- активное участие каждого участника в обсуждении того, что они уже знают (или полагают, что знают) по предложенной теме;
- пробуждение интереса к теме и уточнение цели ее рассмотрения.

Действия участников (обучающихся):

- анализируют имеющиеся у них знания по названной теме;
- приводят информацию в систему до её изучения;
- показывают себе и собеседнику знания, имеющиеся в наличии, через устную и письменную речь;
- озвучивают вопросы, на которые ожидают получить ответ.

Приемы для этапа «Вызов», действия и поведение преподавателя.

Преподаватель необычным и оригинальным образом:

- представляет себя в аудитории;
- озвучивает цель встречи;
- обращается к участникам занятия словами, формируя в них идентификацию с образом успешного и счастливого человека, который самореализовался в жизни;
- сообщает тему встречи, а также то, что ценного, важного она даст каждому участнику прямо на занятии, в ближайшем и отдаленном будущем.

Преподаватель дает обратную связь при наличии произвольных или непроизвольных встречных высказываний со стороны обучающихся,

проявляя искренний интерес и уважение к высказанному мнению. Преподаватель в не оскорбительной форме дает сам или просит аудиторию дать правильный, научно обоснованный ответ на высказывание участника при наличии явно не правильных высказываний.

Преподаватель предлагает аудитории выполнить упражнение «Генераторы – критики».

Формируются две команды: генераторы и критики. Перед ними ставится проблема «Выбор профессии, в которой можешь раскрыть свои таланты, почувствовать себя счастливым, зарабатывать достаточное количество денег». «Генераторы» – предлагают максимальное количество решений. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. «Критики» выбирают наиболее разумные решения на их взгляд. Задача преподавателя – направить работу участников так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям.

Преподаватель предлагает каждой команде озвучить, какими правилами (принципами, идеями, соображениями) они руководствовались в ходе решения проблемы выбора будущей профессии. Дает обратную связь каждой команде.

Преподаватель предлагает аудитории выполнить упражнение «Рассказ-предположение по ключевым словам».

Формируются 4-5 команд по 3-5 человек. Каждой команде предоставляется свой набор ключевых слов, из которых надо составить предложение и дать комментарий на него в пользу здорового и безопасного образа жизни. Предложение должно соответствовать следующим требованиям: иметь самостоятельный смысл, содержать полезную и достоверную информацию, отражать привлекательность и преимущества трезвого и здорового образа жизни. Пример №1 набора ключевых слов: ожидание-снайпер-цель-тишина-курение-атака; пример №2: пациент-врач-живой-взрыв-операция-электронная сигарета; пример №3: успех-стресс-

спортсмен-травма-слабость-никотин; пример №4: сон-водитель-дорога-бодрость-взрыв-отравление. Каждой команде преподаватель даёт обратную связь по составленному рассказу, поощряя за активность и оригинальность ответов.

Преподаватель делает краткое сообщение о том, что в обществе уже в течение многих лет идет информационно-психологическая война против россиян. Враждебные западные страны заинтересованы видеть Россию в качестве сырьевого источника для своих государств, заинтересованы видеть детей и взрослых в качестве глупой, легкоуправляемой толпы. Населению России через СМИ, фильмы, сериалы и т.д. с применением специальных технологий и приемов манипуляции сознанием навязываются ложные ценности, стереотипы поведения, которые приводят к массовым предотвратимым и преждевременным смертям наиболее трудоспособной части граждан. Источником информации для сообщения является методическое пособие организации «Общее дело» [4], которое рекомендовано Министерством образования и науки РФ и включено в образовательную программу всех средних и средне-специальных образовательных учреждений на территории России в рамках преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности».

Преподаватель предлагает аудитории ответить на вопрос: «Сколько ежегодно россиян гибнет от употребления алкоголя, табака, наркотиков и болезней с ними связанных?». На каждый ответ даёт обратную связь, поощряющую активное участие в дискуссии, при отсутствии правильного ответа сам его озвучивает на основе[4].

Преподаватель предлагает аудитории ответить на вопрос: «Что такое манипуляция?». На каждый ответ даёт обратную связь, поощряющую активное участие в дискуссии, при отсутствии правильного ответа сам его озвучивает: манипуляция – это скрытое управление со стороны одного человека или группы поведением другого человека или группы, при котором управляемый человек не замечает, что им управляет другой человек в своих

корыстных интересах. Для иллюстрации процесса манипуляции преподаватель приводит пример с куклой в кукольном театре, когда кукловод, дергая за определенные нити, двигает руками, ногами, туловищем, головой, частями лица куклы.

Преподаватель подводит итог этапу «Вызов»:

Этап «Осмысление». Содержание этапа: происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекция, фильм, материал учебника), работа ведется индивидуально.

Задачи этапа, действия преподавателя:

- сохранение интереса, активности и инерции движения, сформированного в ходе этапа «Вызов»;
- сохранение усилий участников по описанию собственного понимания;
- создание условий для активного принятия новых сведений и фактов.

Действия участников (обучающихся):

- воспринимают новую с информацию (читают текст, слушают, делают опыты, смотрят фильм);
- используют активные методы восприятия информации, предлагаемые учителем;
- в ходе осмысления новой информации оставляют пометки на полях или записывают наиболее важные идеи.

Приемы для этапа «Осмысление», действия и поведение преподавателя.

Преподаватель делает краткое сообщение аудитории о важности свободы выбора, наличия в жизни мечты стать счастливым и успешным в какой-то профессии, выявлять и бороться с препятствиями выбранной мечте, о важности выявлять манипуляцию в свой адрес, которая разрушает мечту, учиться видеть «насквозь» применяемые приемы манипуляции, пресекать доступными способами манипуляцию в свой адрес, в адрес родных, близких, друзей и других значимых людей. Источником сообщения является документальный фильм организации «Общее дело» – «5 секретов настоящего

мужчины», на который есть экспертные заключения компетентных органов [3].

С целью как можно более основательно узнать о существующих приемах манипуляции и для закрепления навыка её пресекать в свой адрес преподаватель предлагает ознакомиться со способами, которые применяют в своей деятельности изготовители и продавцы табачных изделий по отношению к детям, подросткам, молодежи, девушкам, чтобы превратить их в курильщиков, на основе совместного просмотра увлекательного документального фильма организации «Общее дело» – «Секреты манипуляции. Табак» [4]. Перед просмотром преподаватель сообщает о том, что после просмотра фильма будет 3 задания для команд: блиц-викторина, кластер приемов манипуляции по содержанию фильма, синквейн по содержанию занятия, за лучший результат выполнения задания участники команды-победителя получают небольшой и приятный подарок-сюрприз в виде компакт-диска с фильмами организации «Общее дело» о здоровом образе жизни и личностном росте.

Этап «Рефлексия» (размышление). Содержание этапа: осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация, оценка полученной информации, работа ведётся на аудиторию: в группах – парах – индивидуально.

Задачи этапа, действия преподавателя:

- ретроспективный взгляд на предшествующие представления;
- активная трансформация представлений с введением новых терминов (внесение корректировок или дополнений);
- усвоение полученных знаний и их сохранение долгосрочную перспективу;
- перевод полученных знаний в собственный понятийный аппарат (присвоение знаний), который соотносится с собственными взглядами через творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Действия участников (обучающихся):

- сопоставляют “старую” и “новую” информацию друг с другом;
- стремятся высказывать мысли своими словами (присваивают информацию);
- свободно владеют аргументацией, делятся своими идеями, соображениями с другими участниками (знакомятся с различными представлениями);
- подвергают анализу ход собственных мыслей.

Приемы для этапа «Рефлексия», действия и поведение преподавателя.

Преподаватель высказывает участникам свое положительное впечатление по поводу высокой степени внимания аудитории к содержанию фильма и затем спрашивает аудиторию: «Кто считает информацию в этом фильме ценной и важной для сохранения здоровья человека, не могли бы поднять руку?» Благодарит поднявших руку от имени создателей фильма за высокую положительную оценку.

Преподаватель предлагает поучаствовать в блиц-викторине. Формируются 4 команды по 4-5 человек. Каждая команда отвечает на 3 вопроса/высказывания «правда-ложь», содержащих достоверную или ложную информацию, источником информации является фильм «Секреты манипуляции. Табак». У каждой команды свой набор вопросов/высказываний. За каждый правильный ответ на 1 вопрос/высказывание присуждается команде 1 балл. Максимальный балл – 3, минимальный балл – 0. Блиц-викторина проводится, подсчитываются баллы.

Преподаватель предлагает в тех же командах выполнить упражнение «Заполнение кластера приемов манипуляции». Команды должны нарисовать кружок в центре листа, вписать в него словосочетание «приёмы манипуляции», к этому кружку пририсовать «лепестки», в «лепестки» вписать название приёмов манипуляции, которые были названы в фильме в количестве 11: сигаретный фильтр; деление сигарет на: легкие, суперлёгкие, с пониженным содержанием никотина и смолы; красивый дизайн пачки;

изготовление тонких сигарет; отсутствие состава на пачке; добавление в сигареты специальных веществ, таких как моча и т.д.; стикеры «до 18 лет запрещено»; псевдо-профилактические программы; ЭСДН; кальян; скрытая реклама в кино и на телевидении. При перечислении в «лепестках» 10-11 приёмов присуждается 3 балла; при перечислении 6-9 приёмов присуждается 2 балла; при перечислении 5 приёмов и меньше присуждается 1 балл. По окончании заполнения кластера подсчитываются баллы каждой команды.

Преподаватель предлагает в тех же командах выполнить упражнение «Синквейн» – составить стихотворение, состоящее из 5-ти строк, выбрав термины, прозвучавшие в ходе занятия, например: мечта, профессия, препятствия, манипуляция, свобода выбора, информационная война и т.д. Правила написания и примеры синквейна приведены Грудзинской Е.Ю. и Марики В.В. [2, С.120]. Синквейн должен соответствовать следующим требованиям: иметь самостоятельный смысл, содержать научно обоснованную информацию, отражать основные идеи занятия, отражать собственную точку зрения. За каждый правильно составленный синквейн присуждается 1 балл.

Преподаватель подводит итог выполнения трёх заданий, озвучивает общее количество баллов, объявляет команду-победителя, вручает обещанный подарок, вкратце перечисляет основные идеи прошедшего занятия, высказывает всем пожелание «Быть сильными, быть самими собой, двигаться к своей мечте», прощается с аудиторией.

Таким образом, нами предложен вариант применения технологии развития критического мышления в сфере первичной профилактики употребления табачных изделий и ЭСДН. Ценность разработанной модели интерактивного занятия покажет время.

Список литературы.

1. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности

<http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28SpravkaNew%29?OpenAgent&RN=1058051-6&02> .

2. Активные методы обучения в высшей школе: Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» / Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. – Нижний Новгород, 2007. – 182 с.

3. Интернет-страница методического пособия «Конструктор отношений» <https://общее-дело.рф/materials/pppuiv-constructor/> .

4. Интернет-страница методического пособия «Здоровая Россия – общее дело» <http://metodic.obshee-delo.ru/> .

5. Фамутдинов Р.З. Профилактика формирования зависимости от электронных систем доставки никотина у подростков на основе технологии развития их критического мышления // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: педагогические чтения, посвящённые 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци: сб. ст. VIII традиционных пед. чтений 20-21 декабря 2016 г. – Воронеж: ВГПГК, 2016. – Ч.1. – С.335-341.